

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา Self-Assessment Report ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนคำม่วง
อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ศึกษารายละเอียดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 แล้ว เห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนคำม่วง ขอให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ว่าที่ พันตรี

(ประพันธ์ พงษ์ประภาพร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผล ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนคำม่วง จึงจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน พร้อมทั้งเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเห็นชอบแล้ว จึงขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดบกพร่องประการใดโรงเรียนขอรับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป



(นายประโมกษ์ ดุลนีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	7
ข้อมูลทั่วไป	7
ข้อมูลผู้บริหาร	8
แนวทางการจัดการศึกษา	9
ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	10
ข้อมูลนักเรียน	11
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	11
ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2565	14
ข้อมูลทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้	15
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	16
สภาพชุมชนโดยรวม	16
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนคำม่วง (SWOT Analysis)	17
สภาพแวดล้อมภายนอก	17
สภาพแวดล้อมภายใน	18
สถานภาพของโรงเรียน	20
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	21
สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	49
ภาคผนวก	53
ภาคผนวก ก ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	54
ภาคผนวก ข ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565	57
ภาคผนวก ค ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนคำม่วง	63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2565	69
ภาคผนวก จ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)	70

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	1
2	แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	4
3	แสดงข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2565	10
4	แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นของปีการศึกษา 2565	11
5	แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565	13
6	แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	14
7	แสดงงบประมาณ ปีงบประมาณ 2565	14
8	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนปีการศึกษา 2565	15
9	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2565	16
10	แสดงการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน	16
11	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	21
12	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัด ทั้ง 3 มาตรฐาน	22

สารบัญภาพ

ที่		หน้า
1	แผนที่โรงเรียนคำม่วง	7
2	ผังบริเวณโรงเรียนคำม่วง	8
3	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	11
4	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6	12
5	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปี 3 .	12
6	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปี 6 .	13
7	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในโรงเรียนคำม่วง	17

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนคำม่วง สถานที่ตั้ง 187 หมู่ 4 บ้านคำม่วง ตำบลทุ่งคลอง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46180 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ โทรศัพท์ 0-4360-2099 โทรสาร 0-4360-2099 E-mail : Khammuang@obec.go.th Website : <http://www.kmschool.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 69 ไร่ 2 งาน 22.8 ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั่วไป

ปัจจุบัน โรงเรียนคำม่วง มีครู 68 คน พนักงานราชการ 4 คน และลูกจ้างสายงานสอน 5 คน บุคลากรสายสนับสนุน 6 คน นักเรียน 42 ห้องเรียน จำนวน 1,502 คน โดยมีนายประโมกษ์ ดุลนีย์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

1.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีรายละเอียดดังนี้ ตารางที่ 1 แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ	ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ดี (ระดับ 2)	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนคำม่วง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบ Active learning แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น ส่งเสริมครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีสอน สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการกิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทำงานเป็นทีม มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย วัดและ

ประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร มีทักษะในการคิดคำนวณ ผลิตผลงานได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 3.25 ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.95

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมแก่ผู้เรียน โดย สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาว โครงการส่งเสริมและพัฒนาวินัยความประพฤติของนักเรียน โครงการ 1A3R มุ่งพัฒนาสู่ Zero Waste School โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาร่วมกิจกรรมสาธารณะ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.76 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 96.67 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 100 และมีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 82.31 จากข้อมูลดังกล่าว มาทั้งหมด สามารถบ่งชี้ได้ว่า โรงเรียนคำม่วงมีกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนคำม่วงมีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2565 – 2567 ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของ โรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบ เพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของ โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจาย อำนาจ กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับของการปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบ กระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนคำม่วง ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหาร กระบวนการการเงินและพัสดุ กระบวนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

จากผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการข้างต้น โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมองค์กร ยึดสมรรถนะหลักของโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานสืบทอด

วัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยการปฐมนิเทศจัดอบรมพัฒนาบุคลากรบรรจุใหม่ บุคลากรย้ายเข้ามาใหม่ให้เข้าใจวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ควบคุม กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่วนการดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูทุกกลุ่มสาระได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2551 และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยนำเอาผลการประเมินการใช้หลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ บูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน ได้แก่ โทรทัศน์ (LED SMART TV) และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จัดโต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของนักเรียนและครูผู้สอน กระดานดำ บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ จัดวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นไว้อย่างครบถ้วน มีคุณภาพดีพร้อมใช้ งานตลอดเวลาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตามศักยภาพมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อสอบกลางภาค ปลายภาคทุกรายวิชา คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องทุกระดับชั้น นำผลมาประชุมปรึกษาหารือในกิจกรรม PLC และการประชุมในระดับโรงเรียนเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาต่อไป จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่อง อาทิ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทอง รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด Video Clip การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงชั้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงชั้นในรายวิชาภาษาอังกฤษ

1.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 2 แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน		
โรงเรียนค้ำว้งมีการพัฒนา นักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถ ทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็น พลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ส่งให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี ค่าเฉลี่ยสูงชั้น และผู้เรียนได้รับ รางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ หลายรายการ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามค่าเป้าหมายหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ ทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐานO-NET พัฒนาความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ พัฒนาทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมและน่านวัตกรรมไปใช้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำโครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ กว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดวิเคราะห์ ในปีการศึกษา ต่อไป ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดการ เรียนการสอนส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรม
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		
โรงเรียนค้ำว้งมีการบริหารจัดการ ของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหาร ที่มีคุณภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและ ต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม ดำเนินการพัฒนางาน วิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารและการ จัดการ เรียนรู้ การนิเทศติดตามการพัฒนางาน อย่าง ต่อเนื่อง 	วิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการ นำมาปรับปรุงแก้ไข จุดที่ควร พัฒนาด้านกระบวนการบริหาร และการ จัดการโดยเรียงลำดับ ความสำคัญในการแก้ไขปัญหา เร่งด่วน และดำเนินการแก้ไข ตามลำดับ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>		
<p>มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>		
<p>โรงเรียนคำม่วงมีแผนการเรียนตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ซึ่งทุกแผนการเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดทักษะอาชีพในอนาคตได้จริง มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู และ ชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> นำรายงานผลการจัดทำกิจกรรมโครงการมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รับฟังความคิดเห็นปัญหาของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน O-NET โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่กิจกรรม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรม ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนางานอาคารสถานที่

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบนิเทศ ติดตามการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม นิเทศภายในสถานศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูให้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูด้านทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR กิจกรรม การพัฒนาบุคลากร พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนคำม่วง สถานที่ตั้ง 187 หมู่ 4 บ้านคำม่วง ตำบลทุ่งคลอง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46180 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ โทรศัพท์ 0-4360-2099 โทรสาร 0-4360-2099 E-mail : Khammuang@obec.go.th Website : <http://www.kmschool.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 69 ไร่ 2 งาน 22.8 ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั่วไป

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

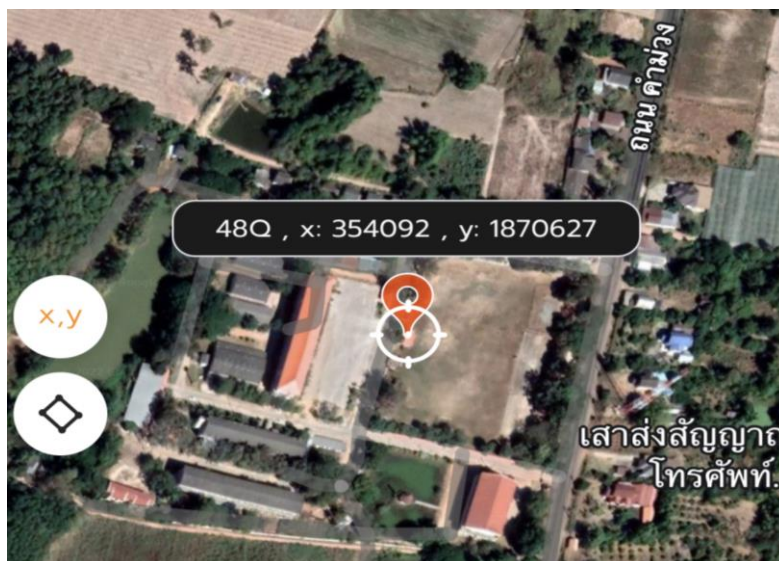
โรงเรียนคำม่วงได้รับการจัดตั้งเมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2518 โดยมีนายสกลิต จิตจักร เป็นครูใหญ่คนแรก มีครูบรรจุครั้งแรก 3 คน เปิดสอนชั้น ม.ศ.1 ครั้งแรกเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2518 มีนักเรียน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 67 คน

ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษา ให้เข้าโครงการมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) รุ่นที่ 1 และในปีการศึกษา 2529 ได้รับอนุญาตจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน

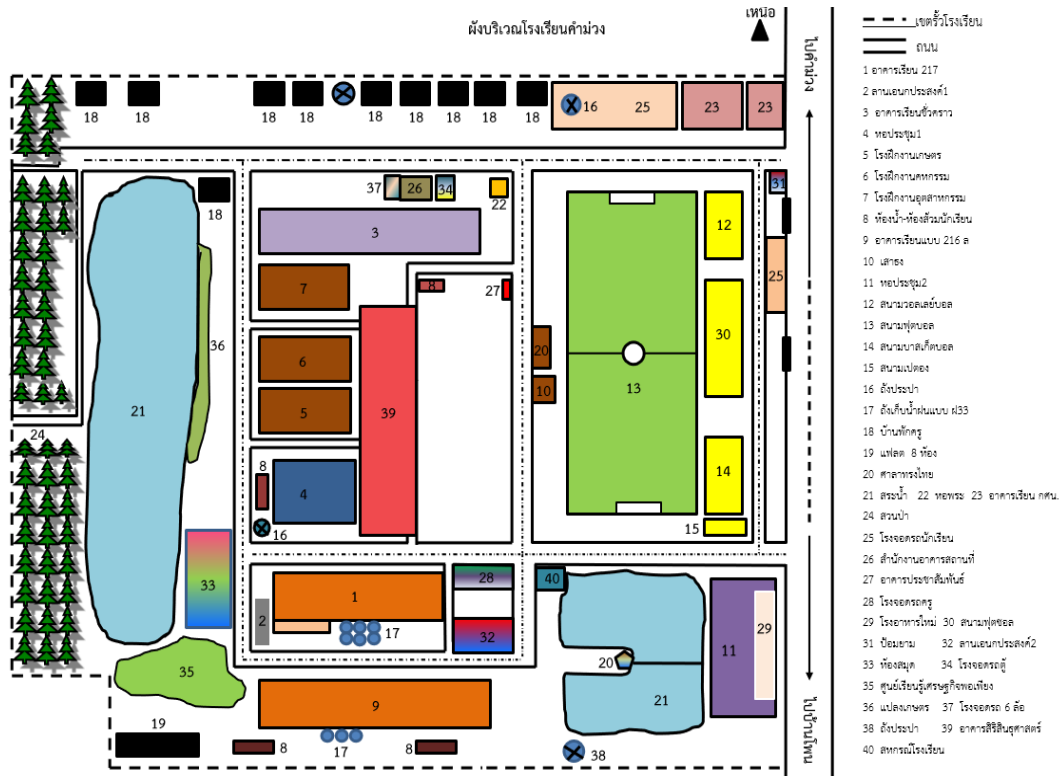
ปีการศึกษา 2546 ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันและได้ผ่านการประเมินเพื่อรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2549

ปัจจุบัน โรงเรียนคำม่วง มีครู 68 คน พนักงานราชการ 4 คน และลูกจ้างสายงานสอน 4 คน บุคลากรสายสนับสนุน 6 คน นักเรียน 42 ห้องเรียน จำนวน 1,502 คน โดยมีนายประโมกษ์ ดุลนีย์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียนคำม่วง



ภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียนคำม่วง



ภาพที่ 2 ผังบริเวณโรงเรียนคำม่วง

ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายประโมกษ์ ดุณีย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การวัดผลการศึกษา
 โทรศัพท์ 09-1682-9520 E-mail : krumok@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 3 พฤศจิกายน
 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 5 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

2.1 นางบุศรา พลเชียงสา โทรศัพท์ 08-8561-6433 E-mail: bphonchiangsa@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงาน
 งบประมาณ

2.2 นางวรรณิภา เคนมี โทรศัพท์ 08-1117-1492 E-mail : wan.nipa1@hotmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.3 นายสุขสันต์ สารบรรณณ์ โทรศัพท์ 09-2905-1568 E-mail : Sooksan.mukdawit@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มกลุ่มบริหารงานวิชาการ

3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน

3.1 นายประสงค์ เทียบจันทิก โทรศัพท์ 08-5456-2775 E-mail : krnoi1973@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา และศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
 สาขา คณิตศาสตร์ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไป

2.2 แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2567 โรงเรียนคำม่วง เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี
5. ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนและประเทศชาติ
6. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

เอกลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

อัตลักษณ์ “วิชาการดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี”

ปรัชญาการศึกษา กยิรา เจ กยิรา เถนัง : ทำอะไร ทำจริง

3. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2565

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม(คน)
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	3	-	3
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
2. ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา					
- ข้าราชการครู	-	40	28	-	68
- ครูอัตราจ้าง	-	2	1	-	3
- พนักงานราชการ	-	3	1	-	4
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่		1	-	-	1
- ลูกจ้าง	6	-	-	-	6
รวม	6	47	35	-	88

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 20 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 36 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยคาบ : สัปดาห์ เท่ากับ 18 คาบต่อสัปดาห์

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

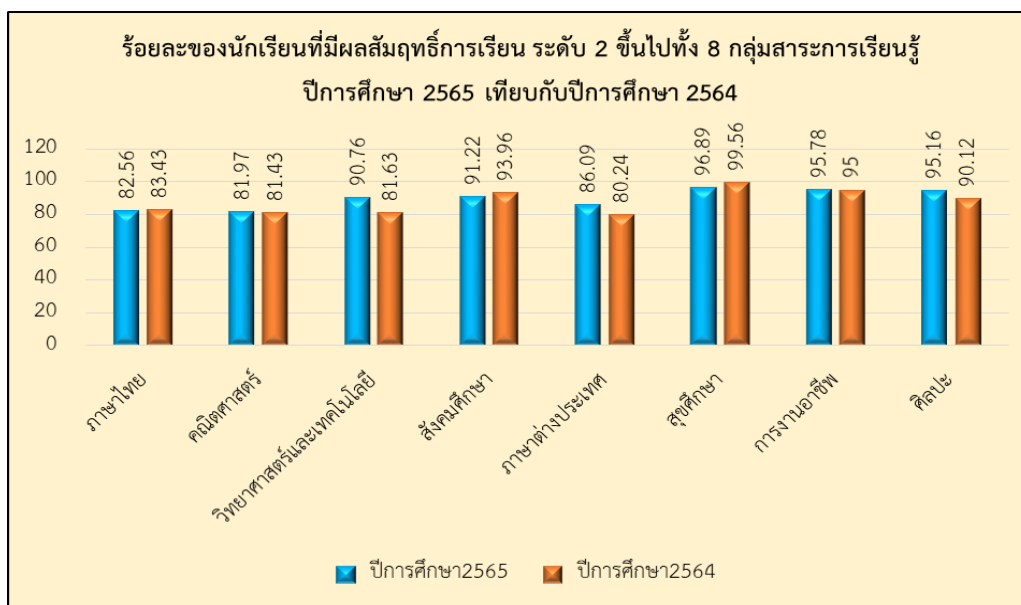
- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 1,125 คน นอกเขตพื้นที่บริการ 377 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,502 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นของปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม(คน)
		ชาย(คน)	หญิง(คน)	
ม.1	7	102	132	234
ม.2	7	110	146	256
ม.3	7	101	139	240
รวม	21	313	417	730
ม.4	8	117	192	309
ม.5	7	90	166	256
ม.6	6	73	134	207
รวม	21	280	492	772
รวมทั้งหมด	42	593	909	1,502

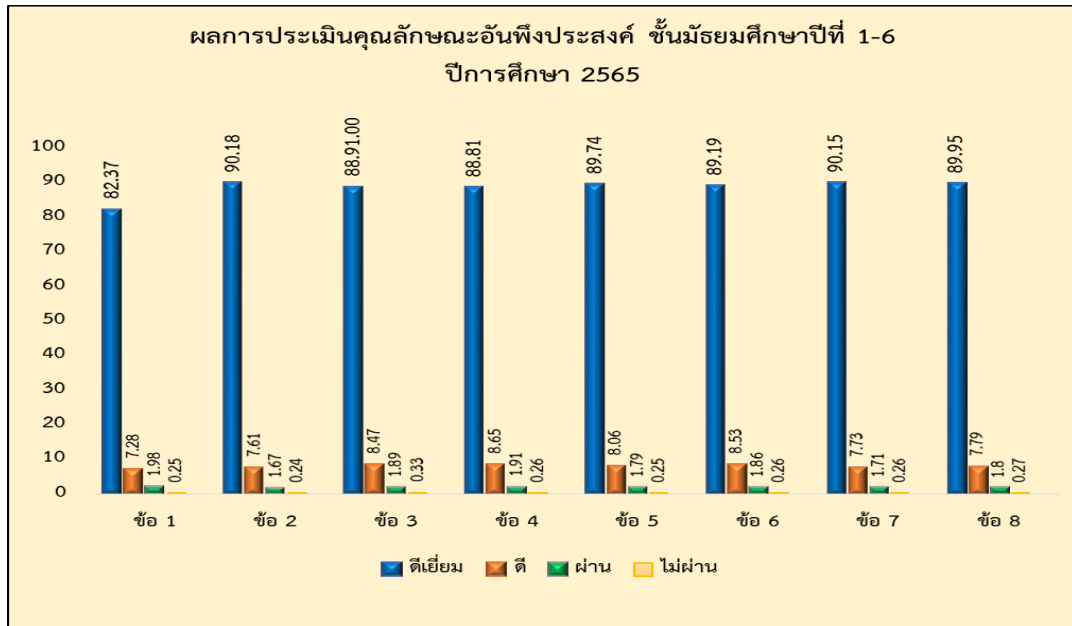
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 เทียบกับปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565

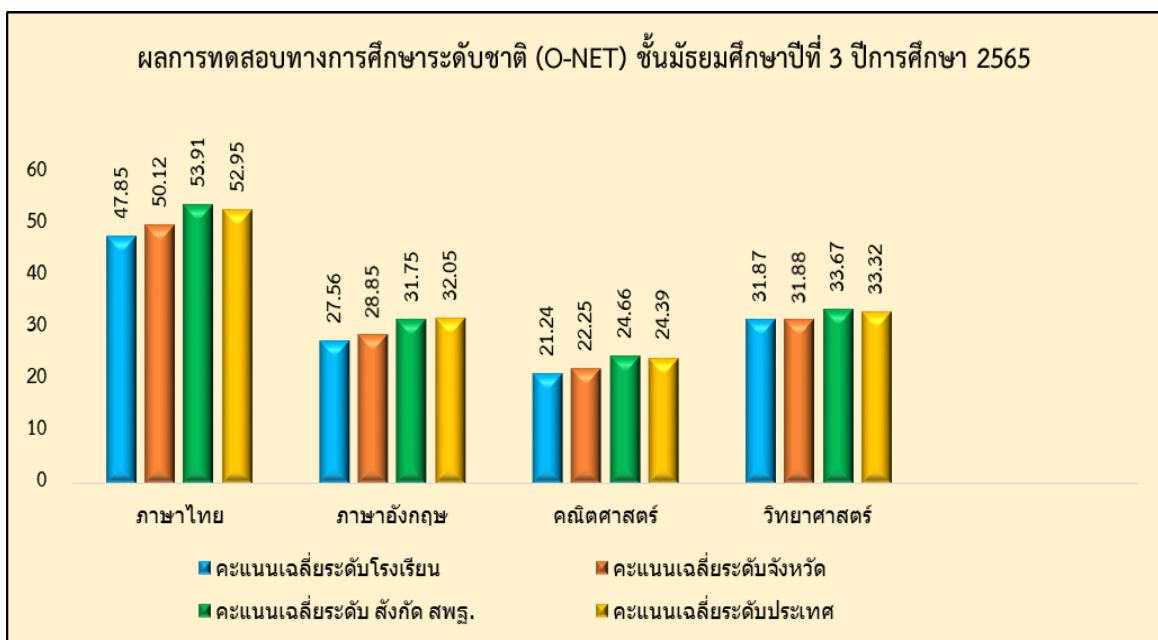


ภาพที่ 4 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

5.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา

5.3.1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

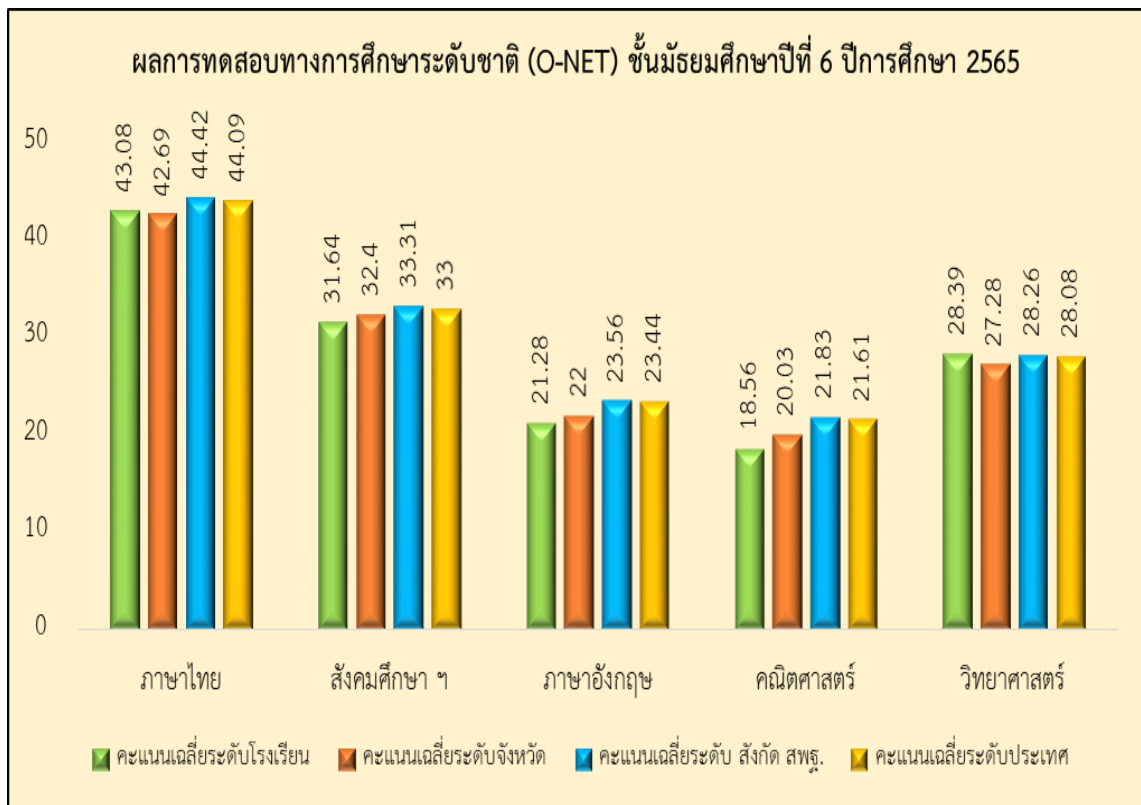


ภาพที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปี 3

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง	หมายเหตุ
	2564	2565		
ภาษาไทย	53.17	47.85	-5.32	
ภาษาอังกฤษ	28.42	27.56	- 0.86	
คณิตศาสตร์	21.64	21.24	- 0.4	
วิทยาศาสตร์	30.23	31.87	+ 1.64	
เฉลี่ยรวม	33.37	32.13	- 1.24	

5.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



ภาพที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปี 6

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง	หมายเหตุ
	2564	2565		
ภาษาไทย	49.11	43.08	- 6.03	
สังคมศึกษา ฯ	37.26	31.64	- 5.62	
ภาษาอังกฤษ	20.63	21.28	+ 0.65	
คณิตศาสตร์	20.48	18.56	- 1.92	
วิทยาศาสตร์	29.19	28.39	- 0.8	
เฉลี่ยรวม	31.33	28.59	- 2.74	

6. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2565

ตารางที่ 7 งบประมาณ ปีงบประมาณ 2565

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ - ค่าจ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร เรียนฯ	-	เงินงบประมาณ - ค่าจ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร เรียนฯ	-
งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,147,080.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,147,080.00
เงินนอกงบประมาณ	10,009,716.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ(ระบุ) - เงินค่าอินเทอร์เน็ต - เงินปัจจัยพื้นฐานฯ 1 ปีการศึกษา - เงินโครงการช่วยเหลือบรรเทา ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาฯ - เงินด้านยาเสพติด	46,921.30 2,416,500.00 - 3,500.00	งบอื่นๆ(ระบุ) - ค่าหนังสือ - ค่าเครื่องแบบ+ค่าอุปกรณ์การ เรียน - เงินค่าอินเทอร์เน็ต - เงินปัจจัยพื้นฐานฯ 1 ปีการศึกษา - เงินโครงการช่วยเหลือบรรเทา ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาฯ - เงินด้านยาเสพติด	1,572,409.00 1,041,990.00 153,824.00 2,416,500.00 - 3,500.00
รวมรายรับ	13,623,717.30	รวมรายจ่าย	6,335,303.00

7. ข้อมูลทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้

อาคารเรียนถาวร จำนวน 3 หลัง อาคารชั่วคราว จำนวน 1 หลัง โรงฝึกงาน จำนวน 3 หลัง ส้วม 5 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม

1) ห้องสมุด มีขนาด 280 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,946 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ OBEC Library

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 450 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 35.52 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์	จำนวน	138	เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	126	เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	136	เครื่อง
- ใช้ในสำนักงาน	จำนวน	12	เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	15	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 1,502 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	5645
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3575
3. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1523
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	5374
5. ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1239
6. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	782
7. ห้องเบเกอร์รี่	647

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดประชาชน	53.
2. ศูนย์วิจัยตราพรวาบ้านโพน	15
3. แหล่งชุดคันซาคดึกดำบรรพ์ภูน้อย	20
4. พิพิธภัณฑ์สิรินธร	32
5. วัดรังสีปาลิวัน บ้านโพน	3
6. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลนาบอน	5
7. โรงพยาบาลคำม่วง	12
8. วัดพุทธนิมิต ภูค่าว	7
9. ภูสิงห์	7

ตารางที่ 10 แสดงการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง
เจ้าหน้าที่ตำรวจ	สถานีตำรวจภูธรคำม่วง	วินัยจราจร	4
เจ้าหน้าที่ตำรวจ	สถานีตำรวจภูธรคำม่วง	โทษบุหรี่ปริศนา	2
เจ้าหน้าที่ตำรวจ	สถานีตำรวจภูธรคำม่วง	โทษการปรับแต่รถจักรยานยนต์	2
เจ้าหน้าที่ตำรวจ	สถานีตำรวจภูธรคำม่วง	ภัยยาเสพติด	2
บุคลากรจากโรงพยาบาลคำม่วง	โรงพยาบาลคำม่วง	ฉีดวัคซีน	2
บุคลากรจากโรงพยาบาลคำม่วง	โรงพยาบาลคำม่วง	ตรวจสุขภาพ	4
ศูนย์กวดวิชา Mee dee Acadame	Mee dee Acadame	GAT เชื่อมโยง	1
กองพลทหารม้าที่ 3	กองพลทหารม้าที่ 3	ประวัติศาสตร์รักชาติไทย	1
โรงพยาบาล	อินฟินิตี้เฮลท์แคร์	สุขภาพ	1

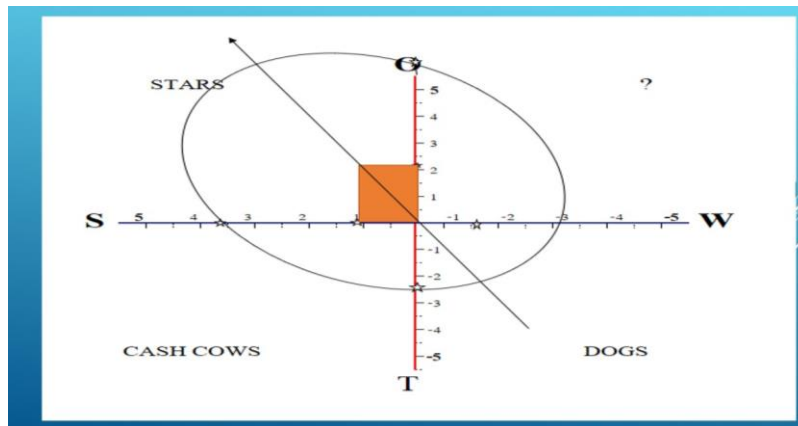
8. สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีไร่อ้อย สวนพุทรา สวนยางพารา และร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำสวน ทำไร่ และทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ ผ้าไหมแพรวา

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ 30,000 บาท/ปี จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย ต่อครอบครัว 5 คน

9. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนคำม่วง (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูก ทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบ การทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนคำม่วง มีดังนี้



ภาพที่ 7 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในโรงเรียนคำม่วง

10. สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนคำม่วง โดยพิจารณาจากปัจจัยทางด้าน สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย (STEP)

10.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S) ถือเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภอคำม่วง ซึ่งอยู่ห่างไกลจากจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นชุมชนชนบท อยู่กันแบบเครือญาติ พี่พาทอาศัยช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ ยึดมั่นใน ขนบธรรมเนียมประเพณี และปฏิบัติตามครรลองครองธรรมของศาสนาที่นับถือ มีแหล่งเรียนเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน จึงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนคำม่วง ผู้ปกครองตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมและสนับสนุนและร่วมมือในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการ จัดการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้างและ ต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติหรือผู้สูงอายุ เกิด คุณภาพชีวิตที่ไม่ดีเท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ

โรงเรียน ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้ นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกมส์ เป็นต้น

10.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) เป็นโอกาสมากกว่า เพราะโครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็น โทรศัพท์ ไฟฟ้า และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการติดต่อสื่อสาร ส่วนอุปสรรค คือ เครื่องมือสื่อสารทางเทคโนโลยี มีราคาสูง ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถจัดหาให้บุตรหลานได้ อีกทั้งสัญญาณระบบเครือข่ายให้บริการครอบคลุมทุกพื้นที่ และกระแสไฟฟ้าของอำเภอคำม่วง ชัดข้องเป็นประจำจึงทำให้ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

10.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายได้ของผู้ปกครองมาจากการประกอบอาชีพหลัก ได้แก่ ทำนา ทำไร่ และทำสวน อาชีพเสริม ได้แก่ การทอผ้าไหมแพรวา และรับจ้างทั่วไป โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และรัฐบาลให้การสนับสนุนทุนให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง

10.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P) โรงเรียนดำเนินตามนโยบายโดยวางตัวเป็นกลางทางการเมืองและปฏิบัติตามหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งนโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (External Environment)

โอกาส สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนคำม่วงนั้น มีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการบริหารงาน ซึ่งได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีเอกลักษณ์ของท้องถิ่น คือการทอผ้าไหมแพรวาที่มีชื่อเสียง อันเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน ก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นเพิ่มรายได้ให้แก่ชุมชน ผู้ปกครองมีเจตคติและค่านิยมที่ดีในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ ชุมชนมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีรายได้จากการประกอบอาชีพ โดยรัฐมีนโยบายไม่จัดเก็บค่าใช้จ่ายในการศึกษา และชุมชนสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมและสนับสนุนและร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

อุปสรรค อุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ชุมชนบางส่วน มีความเชื่อและค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในเมือง การคมนาคมยังไม่สะดวกเท่าที่ควร มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งนักเรียนบางส่วนยังใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เหมาะสม ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ มีปัญหาการแตกแยกของครอบครัว ในส่วนของปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายภาครัฐในการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

11. สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน โดยพิจารณาจากปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายการบริหาร และผลผลิตปริมาณและคุณภาพของบุคลากร ประสิทธิภาพทางการเงิน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และการบริหารจัดการ (2S 4M) ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

11.1 โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S_1) ถือเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนคำม่วง มีโครงสร้างการบริหาร ที่ชัดเจน ครอบคลุม มีระเบียบกฎเกณฑ์ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหาร มีบุคลากรที่มีประสบการณ์และมีความรู้ความสามารถในการเป็นหัวหน้างานในแต่ละฝ่าย ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ นโยบายจากต้นสังกัดบางครั้งเป็นนโยบายเร่งด่วนจึงทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งการปรับเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาบ่อยครั้ง จึงทำให้การพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาในสถานศึกษาไม่ ต่อเนื่องเท่าที่ควร

11.2 บริการและผลผลิต (Service and Products : S_2) โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เป็นไปตามธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนากิจกรรม สร้างคุณลักษณะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมคุณธรรม นำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสบการณ์ที่ทันเหตุการณ์บนพื้นฐานของ พลเมืองไทยและพลโลก จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลเน้นสภาพความเป็นจริงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมทั้ง พัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาที่ตรงตามศักยภาพ ทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนคำม่วง ถึงแม้จะมีจุดอ่อน คือ ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ขาดจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางรายวิชาไม่พัฒนาตามเป้าหมาย และนักเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการทำการทดสอบระดับชาติ

11.3 บุคลากร (Man : M_1) ด้านบุคลากร โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ และ ร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี ครูและบุคลากรมีความศรัทธาในวิชาชีพ ครูส่วนมากมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี สอนตรงตามสาขาวิชา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความรักและสามัคคีเป็นเอกภาพ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นเสียสละ และทุกคนมีขวัญ กำลังใจในการทำงานดี จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าการแบ่งภาระงานพิเศษอื่น ๆ ไม่เท่าเทียมกัน บางคนมีหน้าที่พิเศษมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการจัดการเรียนการสอน

11.4 ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M_2) การบริหารงบประมาณ มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบการกระจายอำนาจ มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน รวดเร็ว โปร่งใส โดยมีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือกำกับ ควบคุมการใช้ จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย/งานมากที่สุด ประกอบกับงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรค่อนข้างจะเพียงพอ นอกจากนั้นยังได้ระดมจากภายนอกเข้ามาสนับสนุนเพิ่มเติม จึงเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าการจัดสรรงบประมาณจะได้รับเข้าไปบ้าง

11.5 วัสดุทรัพยากร (Material : M_3) โรงเรียนมีอาคารเรียน ที่ใช้จัดเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน และห้องบริการอื่น ๆ เพียงพอและได้มาตรฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และระบบไอซีที มีจุดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายความต้องการ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้สื่อ ด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียนยังไม่เพียงพอ อีกทั้งชำรุดเสียหายตามการใช้งานเป็นเวลานานขาดการบำรุงรักษา การจัดเก็บไม่เป็นระบบ

11.6 การบริหารจัดการ (Management : M₄) ถือว่าเป็นจุดแข็ง กล่าวคือ ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล มีความรู้และมีเทคนิคในการบริหารจัดการศึกษา เน้นทีมงานหรือองค์คณะบุคคลทำให้การตัดสินใจรัดกุม เปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน มี ผลต่อการส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษาทุกๆ ด้าน แต่ก็มีจุดอ่อนในเรื่องการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการระบบจัดเก็บข้อมูลขาดการเชื่อมโยงข้อมูล

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (Internal Environment)

1. จุดแข็ง สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เด่นชัดหลายประเด็นของโรงเรียนคำม่วง คือ โครงสร้างและนโยบายที่มีการจัดระบบงานอย่างชัดเจน จัดวางตัวบุคลากรอย่างเหมาะสม จัดระเบียบกฎเกณฑ์อย่างชัดเจน ปัจจัยด้านผลผลิตมีการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ อาชีพ ภาษา และคอมพิวเตอร์ ซึ่งคณะครู-อาจารย์ได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน การบริหารงบประมาณมีคุณภาพ สภาพทางด้านการเงินมีความคล่องตัวเอื้อต่อการพัฒนางาน การใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนงานและโครงการที่กำหนด

2. จุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นประเด็นปัญหา คือด้านการบริหารจัดการที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย นักเรียนขาดจิตสำนึกในการรักษาสมบัติส่วนรวม ขาดระเบียบวินัย ส่งผลต่อความประพฤติ และมีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ครูปฏิบัติงานหลายหน้าที่ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ขำรัด ไม่เพียงพอ

เมื่อพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปรากฏว่า โรงเรียนคำม่วง อยู่ในตำแหน่ง “ดาวรุ่ง (STARS)” ในลักษณะ เอื้อและแข็ง นั้นหมายถึง การมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสและสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษา

สถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนด้านสังคมวัฒนธรรม พบว่าเป็น **โอกาส** โดยชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี พบว่าเป็น **โอกาส** โดยเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนด้านเศรษฐกิจพบว่าเป็น **โอกาส** เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนด้านกฎหมายและการเมือง พบว่าเป็น **โอกาส** เอื้อต่อการบริหารงานและพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4M)

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบายพบว่า เป็น จุดแข็ง โดยโรงเรียนมีการบริหารงานตามโครงสร้างที่เหมาะสม
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนด้านการบริการและผลผลิตนโยบายพบว่า เป็น จุดแข็ง โดยมีคุณลักษณะของผู้เรียนที่อันพึงประสงค์ส่งผลต่อภาพลักษณ์อันดีงาม
3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนด้านบุคลากร พบว่าเป็น จุดแข็ง บุคลากรมีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นอย่างดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนด้านการเงิน พบว่าเป็น จุดแข็ง มีระบบบริหารการเงินที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
5. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ พบว่าเป็น จุดแข็ง ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมสวยงามเป็นระเบียบ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมต่อการใช้งาน
6. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ พบว่าเป็น จุดแข็ง มีระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพ การกระจายอำนาจ ขวัญและกำลังใจของบุคลากรที่ดี

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนคำม่วงดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 2)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัด ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ได้ระดับดีขึ้นไป	80	52.49	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้นไป	80	87.47	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนสามารถในการอ่าน เขียน และสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่าย ได้ระดับดีขึ้นไป	68	51.59	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนสามารถในการอ่าน เขียน สนทนาภาษาจีนอย่างง่าย ได้ระดับดีขึ้นไป	60	76.89	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ได้ระดับดีขึ้นไป	60	60.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
2.1 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับดีเยี่ยม	80	90.93	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70	71.13	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
3.1 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการที่เป็นนวัตกรรม	70	84.63	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีระดับผลการเรียนรายวิชา IS ระดับ 3 ขึ้นไป	70	80.07	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
4.1 นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับ 2 ขึ้นไป	80	88.56	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	80	81.97	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	80	90.76	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป	70	86.09	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป	90	91.22	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	90	95.16	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป	90	96.59	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	90	96.89	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มี 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	1	-1.24	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.10 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มี 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	1	-2.74	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
6.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
6.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	73.04	77.35	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป			
1.1 นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100	89.79	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	95	89.54	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีวินัย	95	87.90	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้	93	88.08	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง	95	89.18	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	94	88.20	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.7 นักเรียนรักความเป็นไทย	95	89.29	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.8 นักเรียนมีจิตสาธารณะ	95	88.09	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่นที่โรงเรียนกำหนด	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม	100	90	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
3.1 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม			
4.1 นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	88	82.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมิน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	100	99.05	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับ 3 ขึ้นไป	92	94.42	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	96.13	91.72	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	84.59	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน			
2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้จริง	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.1.2 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
2.2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ตามใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารโรงเรียน	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
2.3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
2.4.1 ครูทุกคนมีการทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ปีละ 1 ครั้ง	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			
2.5.1 โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้			
2.6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	98.55	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
3.1.1 ครูมีการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก	96	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.1.3 ครูมีวิธีที่ดีหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ อย่างน้อย 1 วิธี	92	94	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.4 ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
3.2.1 ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมทุกรายวิชา	98	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.2.2 ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	96	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.3.2 ครูและนักเรียนทุกคนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.3.3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่น่าอยู่ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.4 ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ สะอาด มีแหล่งเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
3.4.1 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.4.2 ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.4.3 ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.4.4 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	100	100	เท่ากับเป้าหมาย

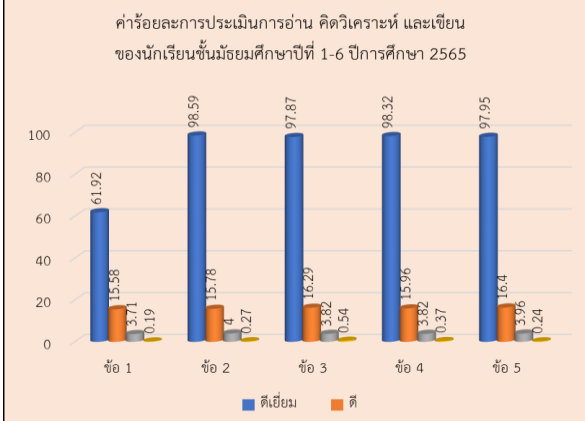
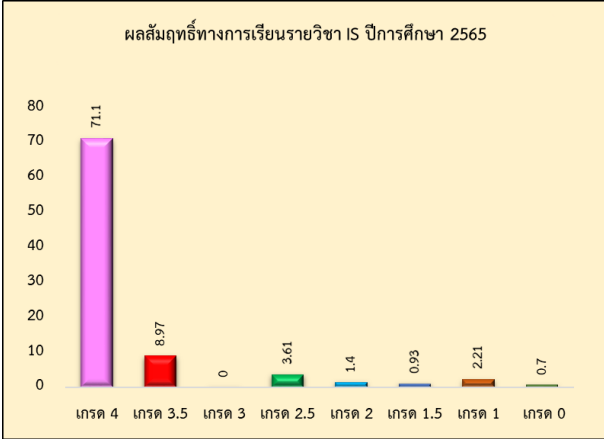
มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
3.5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.5.2 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97.18	99.65	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	93.44	94.76	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ 94.76 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 93.44 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

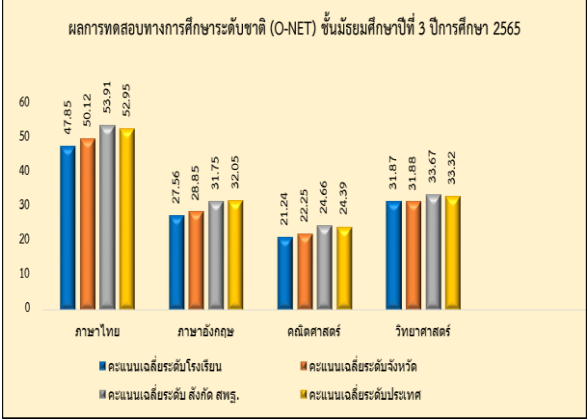
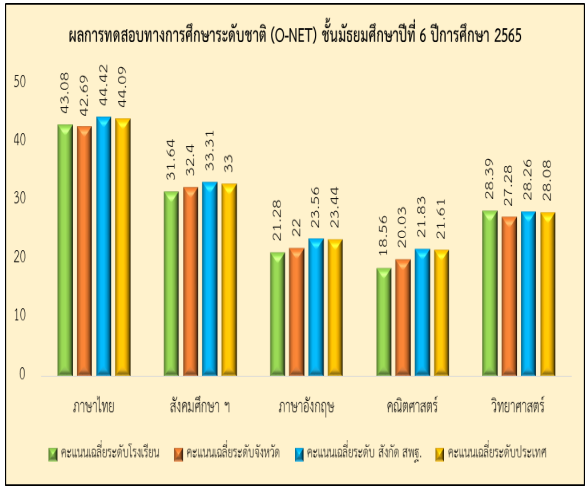
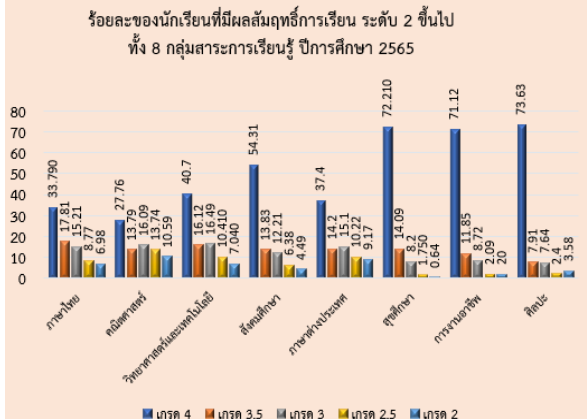
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี



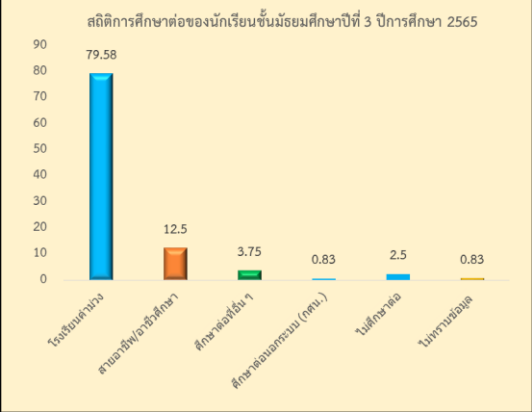
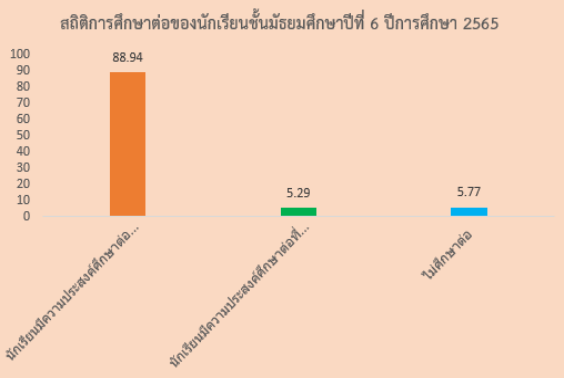
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																			
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ในรูปแบบ KM TEAMS ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการคิด มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากสถิติข้างต้น พบว่านักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 52.49</p> <table border="1"> <caption>ค่าร้อยละผลการประเมินการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 26</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0.00</td> <td>15.93</td> <td>23.89</td> <td>60.18</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>14.20</td> <td>38.64</td> <td>47.16</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>22.44</td> <td>55.13</td> <td>22.44</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3.47</td> <td>36.46</td> <td>52.88</td> <td>7.99</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6.07</td> <td>49.8</td> <td>40.49</td> <td>3.64</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>34.13</td> <td>53.37</td> <td>11.06</td> <td>3.37</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	1	0.00	15.93	23.89	60.18	2	14.20	38.64	47.16	0	3	22.44	55.13	22.44	0	4	3.47	36.46	52.88	7.99	5	6.07	49.8	40.49	3.64	6	34.13	53.37	11.06	3.37
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
1	0.00	15.93	23.89	60.18																																
2	14.20	38.64	47.16	0																																
3	22.44	55.13	22.44	0																																
4	3.47	36.46	52.88	7.99																																
5	6.07	49.8	40.49	3.64																																
6	34.13	53.37	11.06	3.37																																

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																			
<p>ทางวิชาการด้วยการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่องกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ คำม่วงไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังกิจกรรมแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ คำม่วงไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาไทย กิจกรรมสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอนและจัดซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษและวันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ English Camp กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน Chinese Proficiency Test (HSK) กิจกรรมสัปดาห์ภาษาจีนและวันตรุษจีน โครงการรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสอดแทรกในรายวิชาที่เรียน จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 52.49 และมีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 87.47</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากสถิติข้างต้น พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 87.47</p>  <table border="1"> <caption>ค่าร้อยละผลการประเมินการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>53.54</td> <td>33.19</td> <td>5.31</td> <td>7.96</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>39.77</td> <td>54.55</td> <td>5.68</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>14.1</td> <td>60.26</td> <td>25.64</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>48.61</td> <td>44.44</td> <td>6.25</td> <td>0.69</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>45.34</td> <td>44.13</td> <td>10.53</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>16.04</td> <td>64.62</td> <td>16.51</td> <td>0.94</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	53.54	33.19	5.31	7.96	ม.2	39.77	54.55	5.68	0	ม.3	14.1	60.26	25.64	0	ม.4	48.61	44.44	6.25	0.69	ม.5	45.34	44.13	10.53	0	ม.6	16.04	64.62	16.51	0.94
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.1	53.54	33.19	5.31	7.96																																
ม.2	39.77	54.55	5.68	0																																
ม.3	14.1	60.26	25.64	0																																
ม.4	48.61	44.44	6.25	0.69																																
ม.5	45.34	44.13	10.53	0																																
ม.6	16.04	64.62	16.51	0.94																																
<p>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เป็นต้น โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถามเป็นฐาน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถ</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล นักเรียนทุกระดับมีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 90.93</p> <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>																																			

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
<p>ในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>  <table border="1"> <caption>ค่าร้อยละการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ข้อ</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อ 1</td> <td>61.92</td> <td>15.58</td> </tr> <tr> <td>ข้อ 2</td> <td>98.59</td> <td>15.78</td> </tr> <tr> <td>ข้อ 3</td> <td>97.87</td> <td>16.29</td> </tr> <tr> <td>ข้อ 4</td> <td>98.32</td> <td>15.96</td> </tr> <tr> <td>ข้อ 5</td> <td>97.95</td> <td>16.4</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อ	ดีเยี่ยม	ดี	ข้อ 1	61.92	15.58	ข้อ 2	98.59	15.78	ข้อ 3	97.87	16.29	ข้อ 4	98.32	15.96	ข้อ 5	97.95	16.4
ข้อ	ดีเยี่ยม	ดี																	
ข้อ 1	61.92	15.58																	
ข้อ 2	98.59	15.78																	
ข้อ 3	97.87	16.29																	
ข้อ 4	98.32	15.96																	
ข้อ 5	97.95	16.4																	
<p>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง มุ่งเน้นให้นักเรียนมี ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมนำไปใช้และเผยแพร่ได้ เช่น รายวิชาการศึกษาต้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนแบบ บูรณาการสะเต็มศึกษา การสอนแบบโครงงาน รายวิชา สนุกกับโครงงานวิทยาศาสตร์ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น การสร้างงานแอนิเมชัน โครงงานคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมตาม โครงการต่างๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาโครงการคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาทัศนศิลป์ โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80.07</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <caption>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>เกรด</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เกรด 4</td> <td>71.1</td> </tr> <tr> <td>เกรด 3.5</td> <td>8.97</td> </tr> <tr> <td>เกรด 3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>เกรด 2.5</td> <td>3.61</td> </tr> <tr> <td>เกรด 2</td> <td>1.4</td> </tr> <tr> <td>เกรด 1.5</td> <td>0.93</td> </tr> <tr> <td>เกรด 1</td> <td>2.21</td> </tr> <tr> <td>เกรด 0</td> <td>0.7</td> </tr> </tbody> </table>	เกรด	ร้อยละ	เกรด 4	71.1	เกรด 3.5	8.97	เกรด 3	0	เกรด 2.5	3.61	เกรด 2	1.4	เกรด 1.5	0.93	เกรด 1	2.21	เกรด 0	0.7
เกรด	ร้อยละ																		
เกรด 4	71.1																		
เกรด 3.5	8.97																		
เกรด 3	0																		
เกรด 2.5	3.61																		
เกรด 2	1.4																		
เกรด 1.5	0.93																		
เกรด 1	2.21																		
เกรด 0	0.7																		

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอวิถีทัศน์ นำเสนองาน ส่งงานโดยผ่านสื่อโซเชียล เช่น E-Mail line Facebook YouTube นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนานักเรียนด้านการสร้างผลงานมัลติมีเดีย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ICT โดยเฉพาะครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เน้นให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ ใช้สื่อเทคโนโลยี จัดพื้นที่ให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต และแนวทางการให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือในการสืบค้นข้อมูล</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100</p>  <p>รายงานโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>
<p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโดยการวิเคราะห์แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษาและการศึกษาบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร นำมากำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และมีการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้</p> <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและทักษะปฏิบัติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์</p>	<p>ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้นในรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.95</p>

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																																																													
<p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>โครงการจัดการแข่งกีฬาภายในด้านยาเสพติดโรงเรียนคำม่วง โครงการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษา (ซ้ออุปกรณ์กีฬา) โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา(ซ้อมแซมและปรับปรุงสนามกีฬา) โครงการการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ” KM CUP” ครั้งที่ 1 โครงการพัฒนาความเป็นเลิศและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาทัศนศิลป์ โครงการพัฒนาศักยภาพวงโยธวาทิตโรงเรียนคำม่วง โครงการปรับปรุงและพัฒนาวงดนตรีไทยโรงเรียนคำม่วง โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรีสากลโรงเรียนคำม่วง โครงการพัฒนาความเป็นเลิศวงโปงลางโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการกิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ คำม่วงไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โครงการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์</p>	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>47.85</td> <td>50.12</td> <td>53.91</td> <td>52.95</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>27.56</td> <td>28.85</td> <td>31.75</td> <td>32.05</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>21.24</td> <td>22.25</td> <td>24.66</td> <td>24.39</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>31.87</td> <td>31.88</td> <td>33.67</td> <td>33.32</td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>43.08</td> <td>42.69</td> <td>44.42</td> <td>44.09</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>31.64</td> <td>32.4</td> <td>33.31</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>21.28</td> <td>22</td> <td>23.56</td> <td>23.44</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>18.56</td> <td>20.03</td> <td>21.83</td> <td>21.61</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>28.39</td> <td>27.28</td> <td>28.26</td> <td>28.08</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไปทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>เกรด 4</th> <th>เกรด 3.5</th> <th>เกรด 3</th> <th>เกรด 2.5</th> <th>เกรด 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>33.790</td> <td>17.81</td> <td>15.21</td> <td>8.77</td> <td>6.98</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>27.76</td> <td>13.79</td> <td>16.09</td> <td>11.54</td> <td>10.59</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>40.7</td> <td>16.12</td> <td>16.49</td> <td>10.410</td> <td>7.040</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>54.31</td> <td>13.83</td> <td>12.21</td> <td>6.38</td> <td>4.49</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>37.4</td> <td>14.2</td> <td>10.22</td> <td>9.17</td> <td>14.2</td> </tr> <tr> <td>ศิลปศึกษา</td> <td>72.210</td> <td>14.09</td> <td>1.82</td> <td>0.64</td> <td>1.82</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>71.12</td> <td>11.85</td> <td>8.72</td> <td>2.09</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>73.63</td> <td>7.91</td> <td>7.64</td> <td>2.4</td> <td>3.58</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	47.85	50.12	53.91	52.95	ภาษาอังกฤษ	27.56	28.85	31.75	32.05	คณิตศาสตร์	21.24	22.25	24.66	24.39	วิทยาศาสตร์	31.87	31.88	33.67	33.32	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	43.08	42.69	44.42	44.09	สังคมศึกษาฯ	31.64	32.4	33.31	33	ภาษาอังกฤษ	21.28	22	23.56	23.44	คณิตศาสตร์	18.56	20.03	21.83	21.61	วิทยาศาสตร์	28.39	27.28	28.26	28.08	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เกรด 4	เกรด 3.5	เกรด 3	เกรด 2.5	เกรด 2	ภาษาไทย	33.790	17.81	15.21	8.77	6.98	คณิตศาสตร์	27.76	13.79	16.09	11.54	10.59	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40.7	16.12	16.49	10.410	7.040	สังคมศึกษา	54.31	13.83	12.21	6.38	4.49	ภาษาต่างประเทศ	37.4	14.2	10.22	9.17	14.2	ศิลปศึกษา	72.210	14.09	1.82	0.64	1.82	การงานอาชีพ	71.12	11.85	8.72	2.09	2.0	ศิลปะ	73.63	7.91	7.64	2.4	3.58
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																																																																																																										
ภาษาไทย	47.85	50.12	53.91	52.95																																																																																																										
ภาษาอังกฤษ	27.56	28.85	31.75	32.05																																																																																																										
คณิตศาสตร์	21.24	22.25	24.66	24.39																																																																																																										
วิทยาศาสตร์	31.87	31.88	33.67	33.32																																																																																																										
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																																																																																																										
ภาษาไทย	43.08	42.69	44.42	44.09																																																																																																										
สังคมศึกษาฯ	31.64	32.4	33.31	33																																																																																																										
ภาษาอังกฤษ	21.28	22	23.56	23.44																																																																																																										
คณิตศาสตร์	18.56	20.03	21.83	21.61																																																																																																										
วิทยาศาสตร์	28.39	27.28	28.26	28.08																																																																																																										
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เกรด 4	เกรด 3.5	เกรด 3	เกรด 2.5	เกรด 2																																																																																																									
ภาษาไทย	33.790	17.81	15.21	8.77	6.98																																																																																																									
คณิตศาสตร์	27.76	13.79	16.09	11.54	10.59																																																																																																									
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40.7	16.12	16.49	10.410	7.040																																																																																																									
สังคมศึกษา	54.31	13.83	12.21	6.38	4.49																																																																																																									
ภาษาต่างประเทศ	37.4	14.2	10.22	9.17	14.2																																																																																																									
ศิลปศึกษา	72.210	14.09	1.82	0.64	1.82																																																																																																									
การงานอาชีพ	71.12	11.85	8.72	2.09	2.0																																																																																																									
ศิลปะ	73.63	7.91	7.64	2.4	3.58																																																																																																									

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																						
<p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาทักษะอาชีพด้วยการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่ออาชีพ ตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียนในแผนการเรียนต่างๆ มีครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ในการช่วยเหลือให้คำแนะนำในเรื่องการเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมทั้งหมด 63 ชุมนุม เพื่อให้ให้นักเรียนค้นหาความถนัดและความสามารถของตนเอง มีกิจกรรมการวัดแววอาชีพให้กับนักเรียน กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อโดยความร่วมมือกับหน่วยงาน สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัย และสถานประกอบการต่าง ๆ การจัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพในอนาคต และโรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการที่สนับสนุนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการทอผ้าพื้นบ้าน กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ชุมนุมเบเกอรี่ การจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2565 การติดตามการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อจากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์เพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100</p>  <p>รายงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</p>  <p>รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงานแนะแนวสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <caption>สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงเรียนต่าง</td> <td>79.58</td> </tr> <tr> <td>สถานอาชีวศึกษา</td> <td>12.5</td> </tr> <tr> <td>ศึกษาต่ออื่น ๆ</td> <td>3.75</td> </tr> <tr> <td>ศึกษาต่อจนจบ (จบ.)</td> <td>0.83</td> </tr> <tr> <td>ไม่ศึกษาต่อ</td> <td>2.5</td> </tr> <tr> <td>ไม่ทราบผล</td> <td>0.83</td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1"> <caption>สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนมีความประสงค์ที่จะ...</td> <td>88.94</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความประสงค์ที่จะ...</td> <td>5.29</td> </tr> <tr> <td>ไม่ศึกษาต่อ</td> <td>5.77</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	จำนวน	โรงเรียนต่าง	79.58	สถานอาชีวศึกษา	12.5	ศึกษาต่ออื่น ๆ	3.75	ศึกษาต่อจนจบ (จบ.)	0.83	ไม่ศึกษาต่อ	2.5	ไม่ทราบผล	0.83	ประเภท	จำนวน	นักเรียนมีความประสงค์ที่จะ...	88.94	นักเรียนมีความประสงค์ที่จะ...	5.29	ไม่ศึกษาต่อ	5.77
ประเภท	จำนวน																						
โรงเรียนต่าง	79.58																						
สถานอาชีวศึกษา	12.5																						
ศึกษาต่ออื่น ๆ	3.75																						
ศึกษาต่อจนจบ (จบ.)	0.83																						
ไม่ศึกษาต่อ	2.5																						
ไม่ทราบผล	0.83																						
ประเภท	จำนวน																						
นักเรียนมีความประสงค์ที่จะ...	88.94																						
นักเรียนมีความประสงค์ที่จะ...	5.29																						
ไม่ศึกษาต่อ	5.77																						

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																													
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>โรงเรียนค้ำวงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการบูรณาการการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพอเพียง คุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม และมีการวัดประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น วิชาหน้าที่พลเมือง วิชากฎหมายน่ารู้ วิชาการเมืองการปกครองไทย เป็นต้น นอกจากการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรม การอบรมหน้าเสาธง การประชุมระดับชั้น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การจัดการโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนดังนี้ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ค่ายอบรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศ ค่ายพุทธบุตรคู่ศีลธรรมนำปัญญา นักเรียนชั้น ม. 1 และ ม. 4 โครงการสถานศึกษาสีขาวห้องเรียนสีขาว กิจกรรมคัดกรองยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว โครงการพัฒนา</p>	<p>ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 88.76 ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การบรรยายธรรม โครงการประเพณีวันสำคัญของชาติและศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี 2566</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <caption>การร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปาน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น 1</td> <td>89.76</td> <td>10.24</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น 2</td> <td>89.54</td> <td>10.46</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น 3</td> <td>87.90</td> <td>12.10</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น 4</td> <td>88.08</td> <td>11.92</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น 5</td> <td>89.18</td> <td>10.82</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น 6</td> <td>88.20</td> <td>11.80</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น 7</td> <td>89.29</td> <td>10.71</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น 8</td> <td>88.09</td> <td>11.91</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปาน	ไม่ผ่าน	ชั้น 1	89.76	10.24	0.00	0.00	ชั้น 2	89.54	10.46	0.00	0.00	ชั้น 3	87.90	12.10	0.00	0.00	ชั้น 4	88.08	11.92	0.00	0.00	ชั้น 5	89.18	10.82	0.00	0.00	ชั้น 6	88.20	11.80	0.00	0.00	ชั้น 7	89.29	10.71	0.00	0.00	ชั้น 8	88.09	11.91	0.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปาน	ไม่ผ่าน																																										
ชั้น 1	89.76	10.24	0.00	0.00																																										
ชั้น 2	89.54	10.46	0.00	0.00																																										
ชั้น 3	87.90	12.10	0.00	0.00																																										
ชั้น 4	88.08	11.92	0.00	0.00																																										
ชั้น 5	89.18	10.82	0.00	0.00																																										
ชั้น 6	88.20	11.80	0.00	0.00																																										
ชั้น 7	89.29	10.71	0.00	0.00																																										
ชั้น 8	88.09	11.91	0.00	0.00																																										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>สถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เช่น กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ชุมนุมยุวเกษตร ชุมนุมเศษผ้าสวยด้วยสองมือ ชุมนุมทอผ้า ชุมนุมเบเกอรี่ โดยคิดเป็นค่าร้อยละ 13.32 และโรงเรียนปลูกจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการจัดโครงการค้ำวง 1A 3R มุ่งพัฒนาสู่ Zero waste School เพื่อลดจำนวนขยะภายในโรงเรียน</p>	 <p>รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ รักชาติไทย</p>
<p>2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้จัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยโดยการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียน มีกระบวนการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีการศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ เชิญปราชญ์ท้องถิ่นเข้ามาในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนค้ำวง มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยผ่านการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ งานประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน เช่น งานบุญบั้งไฟ งานบุญคูณลาน กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</p>	<p>นักเรียนแสดงออกได้อย่างชัดเจนเหมาะสมในทุกโอกาส ไม่ว่าจะเป็นงานประเพณีของจังหวัด ชุมชน หรือหมู่บ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ นักเรียนจะให้ความร่วมมือ จะเข้าร่วมในกิจกรรมประเพณีต่างๆ ทั้งด้านงานศาสนา และงานบุญประเพณีต่างๆ เช่น งานบุญบั้งไฟ งานบุญคูณลาน งานวันลอยกระทง งานวันเข้าพรรษา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อีกทั้งนักเรียนยังมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทุกโอกาสและทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนหรือหน่วยงานชุมชนจัดขึ้น</p>
<p>4. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนค้ำวงมีนักเรียนที่มาจากโรงเรียนต่างๆ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ การที่นักเรียนเข้ามาอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ได้เป็นอย่างดี ซึ่งเกิดจากการที่</p>	<p>นักเรียนโรงเรียนค้ำวงเป็นผู้ที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้เป็นอย่างดี</p>

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
<p>โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ให้ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรม Tobe No.1 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ของสถานักเรียน เป็นต้น</p>	<p>สถิติการเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาสของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565</p>  <p>ค่าร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>มัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส คิดเป็นร้อยละ 100</p>	มัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	100	2	100	3	100	4	100	5	100	6	100
มัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
1	100														
2	100														
3	100														
4	100														
5	100														
6	100														
<p>5. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>โรงเรียนคำนึงถึงกระบวนการส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมุ่งเน้นการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นเรียนควบคู่กับ การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับโรงเรียน ทั้ง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ด้าน สุขภาวะร่างกายโรงเรียนคำนึงได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลคำนึงในการเข้ามาดูแลสุขภาพสุขภาวะร่างกาย ของนักเรียนเป็นอย่างดี ในเรื่องของทันตกรรม น้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพจิต และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล คำนึง สำนักงานสาธารณสุขอำเภอคำนึง และอำเภอคำนึง ในการช่วยเหลือดูแลทั้งด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยการส่งเจ้าหน้าที่เข้ามาดูแล และอบรมให้ความรู้กับ นักเรียน ซึ่งเป็นความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนให้มี สุขภาวะร่างกาย และจิตสังคมที่ดี รวมถึงการจัดกิจกรรม โครงการดังนี้ โครงการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กิจกรรมแนะแนว โครงการส่งเสริม สุขภาพของงานพยาบาล โครงการ อย.น้อย โครงการพัฒนา งานโภชนาการ กิจกรรมการ แข่งขันกีฬาภายใน โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น</p>	<p>จากการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ นักเรียนโรงเรียนคำนึง เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นักเรียนมีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 82.31</p>  <p>รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานโภชนาการ</p>  <p>รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างเสริมสุขภาพและ ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p>														

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p>โรงเรียนคำม่วง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้</p> <p>1.กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมเพื่อทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ สภาพภายนอกภายใน และบริบทของ สถานศึกษา ตลอดจนผลประเมินตนเอง ผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนด เป้าหมายของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์มาประมวลเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด จัดทำร่าง วิสัยทัศน์ นำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมแสดง ความคิดเห็น ปรับปรุง แก้ไข จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพิจารณา เพื่อขอความเห็นชอบ ในการประกาศใช้วิสัยทัศน์โดยการประชาสัมพันธ์ผ่าน website ของโรงเรียน</p> <p>2.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีโรงเรียนคำม่วง นำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติโดยการ จัดทำแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อ เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานพัฒนาสู่วิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา จัดทำโครงการกิจกรรมที่ครอบคลุมนโยบาย ด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแนวทางการบริหารงานงบประมาณและ ทรัพยากร</p> <p>3.ดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนนำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม สู่การปฏิบัติ</p>	<p>จากกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่โรงเรียนคำม่วงได้ ดำเนินการด้วยระบบคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียน คำม่วงเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความ ต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ สามารถพัฒนาการจัดการศึกษา จนเกิดผลดังนี้</p> <p>1) ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา)</p> <div data-bbox="1029 1003 1305 1281" style="text-align: center;"> </div> <p>รายงานผลการดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและพัฒนางานแผนงาน</p>

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>โดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามความเหมาะสมตลอดจนการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ดังภาพ</p>  <p>4.กำกับติดตาม และประเมินผลคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อย่างสม่ำเสมอและนำผลการดำเนินการไปทบทวนเพื่อพัฒนางานต่อไป</p> <p>5.รายงานผลการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน</p> <p>การพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการรวมถึงการจัดกิจกรรมโครงการดังนี้ โครงการปรับปรุงและพัฒนา มาตรฐานการศึกษา โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนางานแผนงาน</p>	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนคำม่วงมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจนมีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำข้อมูลจากการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ ตามรูปแบบ KM TEAMS ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการรวมถึงการจัดกิจกรรม โครงการดังนี้ โครงการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการศึกษา โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและพัฒนางานแผนงาน กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ จนเกิดผลดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี 2. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดี 3. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี 4. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับดี 5. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในในระดับดี <p>ผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนคำม่วง ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1" data-bbox="847 1608 1428 1839"> <thead> <tr> <th>มาตรฐาน</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มาตรฐานที่ 1</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ 2</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ 3</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table>	มาตรฐาน	ผลการประเมิน	มาตรฐานที่ 1	ดี	มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน	ผลการประเมิน								
มาตรฐานที่ 1	ดี								
มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม								
มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม								

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>โรงเรียนคำม่วงบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนคำม่วงปีการศึกษา 2565 โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพเพื่อการทำงานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แผนการการเรียนอาชีพ-สุขศึกษาและพลศึกษา แผนการเรียนห้องเรียนหลักสูตรอัจฉริยะ (Smart Class) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียน สังคม- ภาษา แผนการเรียนคณิต-ภาษา และแผนการเรียนห้องเรียนหลักสูตรอัจฉริยะ (Smart Class) ที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่อการทำงาน ทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเสริม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง</p>	<p>ผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จนเกิดผลดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น 2. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานอาชีพ กีฬา ดนตรี ที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนคำม่วงระดับชาติ จำนวน 78 รางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 รางวัล 3. ผลการสอบเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น ร้อยละ 6.83 (ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 99.04 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 92.21) 4. การพัฒนาหลักสูตร มีแผนการเรียนห้องเรียนกีฬา ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย 5. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอบรมทางวิชาการ ร้อยละ 100 6. ครูจำนวน 75 คนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคะแนนผลการนิเทศในระดับดีเยี่ยม จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 89.33 <p>ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1" data-bbox="826 1496 1414 1727"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>67</td> <td>89.33</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>8</td> <td>10.67</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	67	89.33	ดีมาก	8	10.67	ดี	-	-
ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ											
ดีเยี่ยม	67	89.33											
ดีมาก	8	10.67											
ดี	-	-											

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>เรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการ ตามโครงการในแผนการปฏิบัติการประจำปี มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามโดยผู้บริหาร หัวหน้างาน และ ทีมงาน สรุปและรายงานผล เพื่อนำผลงานมา ประเมินปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น และนำมาเป็น ข้อมูลในการวางแผนการพัฒนางานด้านวิชาการในปี ถัดไป ดังนี้ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการบริหารจัดการรูปแบบ ออนไลน์ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากรใน การปฏิบัติราชการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>โครงการส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านคล่องเขียน กิจกรรมแก้ปัญหาอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้คำมวงไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง</p> <p>โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้าน ภาษาไทย กิจกรรมสร้างสื่อประกอบการเรียนการ สอนและจัดซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษและ วันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การสอบ วัดระดับความรู้ภาษาจีน กิจกรรมสัปดาห์ภาษาจีน และวันตรุษจีน โครงการรักการอ่าน กิจกรรม สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอย พระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม พัฒนาและส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</p>	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																					
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>โรงเรียนคำม่วงส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูอบรมออนไลน์ จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงโรงเรียนคำม่วงยังเป็นแหล่งศึกษาดูงานของโรงเรียนอื่น ด้านวิชาการ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ด้านกีฬาปันจักสี่ล้อ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนคำม่วงสนับสนุนส่งเสริมครูให้อบรมพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ.รับรอง เพื่อให้ครูได้รับความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวินัยในการประกอบกรขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามโครงการ/และกิจกรรมดังนี้ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากรในการปฏิบัติราชการ (7 กิจกรรม) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>จากกระบวนการการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จนเกิดผลดังนี้</p> <p>1. ข้าราชการครูมีคำสั่งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะปีการศึกษา 2565</p> <table border="1" data-bbox="849 495 1414 607"> <thead> <tr> <th>วิทยฐานะ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชำนาญการ</td> <td>5</td> <td>6.58</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1" data-bbox="849 887 1414 1171"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ว PA</td> <td>75</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>อบรม</td> <td>75</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>PLC</td> <td>75</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>จัดทำ SAR</td> <td>75</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	วิทยฐานะ	จำนวน	ร้อยละ	ชำนาญการ	5	6.58	กิจกรรม	จำนวนครู	ร้อยละ	ว PA	75	100	อบรม	75	100	PLC	75	100	จัดทำ SAR	75	100
วิทยฐานะ	จำนวน	ร้อยละ																				
ชำนาญการ	5	6.58																				
กิจกรรม	จำนวนครู	ร้อยละ																				
ว PA	75	100																				
อบรม	75	100																				
PLC	75	100																				
จัดทำ SAR	75	100																				
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนคำม่วงจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามแนวคิด</p>	<p>จากกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จนเกิดผลดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ประปาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ต่างๆ และสนามกีฬา ร้อยละ 90 พร้อมใช้งานและเอื้ออำนวย</p>																					

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการสำรวจข้อมูลความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์ความจำเป็น ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ วางแผนดูแลปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดพื้นที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สำรวจ จัดหา บำรุง ซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน มีการจัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนมีการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ตามความรับผิดชอบของครูผู้สอน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลชั้นเรียนของตนเองให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตามหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บริการ Wi-Fi สำหรับนักเรียน บริการห้องคอมพิวเตอร์</p> <p>นอกจากนี้ได้มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ มีตำรวจจราจร ดูแลการขั้ชี่ยานพาหนะหน้าโรงเรียนในตอนเช้า-ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และครู ฝ่ายกิจกรรมนักเรียนดูแลความปลอดภัยของ</p>	<p>ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารู้จักคุณค่าและร่วมกันดูแลรักษาอาคารสถานที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน 4.ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มาใช้บริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนค้ำม่วง <div data-bbox="1013 763 1267 1016" style="text-align: center;">  </div> <p>รายงานโครงการปรับปรุงพัฒนางานอาคารสถานที่</p>

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>นักเรียนนอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้ โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อม โครงการห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์สังคม</p>	
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ งานทะเบียน การวัดและประเมินผล โรงเรียนได้นำโปรแกรม SGS มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ในการดูแลผลการเรียน online และเป็นประโยชน์กับนักเรียน ม.6 ในเรื่องการศึกษาต่อระบบ TCAS มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) e-studentloan 2) มีการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน (สรุปรวบรวมมาจากครูประจำชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้) 3) งานบุคลากร เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้โปรแกรมในการบันทึก ข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ 	<p>จากกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จนเกิดผลดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนรู้ จำนวน 41 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 2. มี Smart TV สำหรับใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนสำหรับครู จำนวน 14 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 80 3. มีอินเทอร์เน็ตในห้องเรียน ร้อยละ 95 4. มีจุดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่อาคารเรียนและอาคารประกอบ 5. มีสื่ออุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 70 6. โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในด้านเอกสารผลการเรียนได้อย่างเรียบร้อยทันเวลา 7. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูลที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และส่งงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ทันเวลา 8. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>การเข้ารับการพัฒนารูปแบบหรือฝึกอบรม</p> <p>4) งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้โปรแกรม O-BEC ในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์(Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี</p> <p>5) งานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อม ใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ E-office ข้อมูลเกี่ยวกับ คณะกรรมการสถานศึกษา การบันทึกการประชุมของสถานศึกษา</p> <p>6) งานกิจการนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยระบบ School Health hero ระบบส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียนด้วยโปรแกรม Noty School</p> <p>7) การสร้างห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ Google Classroom สอนออนไลน์ ผ่าน โปรแกรม Zoom MEET line Facebook</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม/โครงการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ดังนี้ โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการบริหารจัดการรูปแบบออนไลน์ โครงการบริหารจัดการงานทะเบียน</p>	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา									
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>โรงเรียนคำม่วงได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning Gpass 5 Steps ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการคิดปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนแบบ สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศกำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการจัดกิจกรรม โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดังนี้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาทัศนศิลป์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรีสากล โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p>	<p>จากผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จนเกิดผลดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ ให้ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง 5. มีการนิเทศการเรียนการสอนด้วยการให้คำแนะนำ ชี้แนะอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ในปีการศึกษา 2565 ครูมีผลการนิเทศภายในอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 89.33 6. ครูร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป 7. ได้รับรางวัลทั้งระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ ดังนี้ <table border="1" data-bbox="868 1771 1426 1939"> <thead> <tr> <th>รางวัล</th> <th>จำนวนครู</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับชาติ</td> <td>27</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>ระดับเขตพื้นที่</td> <td>80</td> <td>245</td> </tr> </tbody> </table>	รางวัล	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	ระดับชาติ	27	78	ระดับเขตพื้นที่	80	245
รางวัล	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน								
ระดับชาติ	27	78								
ระดับเขตพื้นที่	80	245								

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา		
<p>3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนคำม่วนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูได้รับการอบรม จัดทำแผนการเรียนรู้ สร้างห้องเรียนออนไลน์ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนทั้งในภาวะปกติ และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีการพัฒนาสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการห้องสมุด โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชา IS รายวิชาพลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์ รายวิชาการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์และการนำเสนอผลงาน</p>	<p>ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet Google classroom นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ชีววิทยา ห้องเบเกอร์รี่ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องนาฏศิลป์ เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>ครูโรงเรียนคำม่วน จำทำสื่อและนวัตกรรมการสอน ปีการศึกษา 2565</p>		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนสื่อนวัตกรรม
ภาษาไทย	8	8	8
คณิตศาสตร์	9	9	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	22	22
สังคมศึกษา ฯ	11	11	11
การงานอาชีพ	3	3	3
ศิลปะ	3	3	3
สุขศึกษา และพลศึกษา	5	5	5
ภาษาต่างประเทศ	14	14	14
รวม	75	75	75 (ร้อยละ 100)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																				
	<p>สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2565</p> <p>สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <tr><th>ประเภทแหล่งเรียนรู้</th><th>จำนวนครั้ง/ปี</th></tr> <tr><td>ห้องสมุด</td><td>5645</td></tr> <tr><td>ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</td><td>3575</td></tr> <tr><td>ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</td><td>1523</td></tr> <tr><td>ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</td><td>5374</td></tr> <tr><td>ศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมศึกษาฯ</td><td>1239</td></tr> <tr><td>ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนผู้สูงอายุหญิงพลังหญิง</td><td>782</td></tr> <tr><td>ห้องบ่ออู่</td><td>647</td></tr> </table> <p>สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <tr><th>ประเภทแหล่งเรียนรู้</th><th>จำนวนครั้ง/ปี</th></tr> <tr><td>ห้องสมุดประชาชน</td><td>53</td></tr> <tr><td>ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น</td><td>15</td></tr> <tr><td>แหล่งศูนย์การเรียนรู้ด้านสุขภาพ</td><td>20</td></tr> <tr><td>วัดสังฆาราม บ้านใหม่</td><td>3</td></tr> <tr><td>ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนผู้สูงอายุ</td><td>5</td></tr> <tr><td>โรงเรียนบ้านใหม่</td><td>12</td></tr> <tr><td>สหกรณ์ผลิต พืชฯ</td><td>7</td></tr> <tr><td>วัดสัง</td><td>7</td></tr> <tr><td>สถานีวิทยุชุมชน</td><td>32</td></tr> </table>	ประเภทแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ห้องสมุด	5645	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3575	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1523	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	5374	ศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมศึกษาฯ	1239	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนผู้สูงอายุหญิงพลังหญิง	782	ห้องบ่ออู่	647	ประเภทแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ห้องสมุดประชาชน	53	ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น	15	แหล่งศูนย์การเรียนรู้ด้านสุขภาพ	20	วัดสังฆาราม บ้านใหม่	3	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนผู้สูงอายุ	5	โรงเรียนบ้านใหม่	12	สหกรณ์ผลิต พืชฯ	7	วัดสัง	7	สถานีวิทยุชุมชน	32
ประเภทแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี																																				
ห้องสมุด	5645																																				
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3575																																				
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1523																																				
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	5374																																				
ศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมศึกษาฯ	1239																																				
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนผู้สูงอายุหญิงพลังหญิง	782																																				
ห้องบ่ออู่	647																																				
ประเภทแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี																																				
ห้องสมุดประชาชน	53																																				
ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น	15																																				
แหล่งศูนย์การเรียนรู้ด้านสุขภาพ	20																																				
วัดสังฆาราม บ้านใหม่	3																																				
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนผู้สูงอายุ	5																																				
โรงเรียนบ้านใหม่	12																																				
สหกรณ์ผลิต พืชฯ	7																																				
วัดสัง	7																																				
สถานีวิทยุชุมชน	32																																				
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งในและนอกชั้นเรียน ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ มีความสุขในการมาเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียน มีการให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ การมอบทุนการศึกษาหรือรางวัลและชื่นชมในโอกาสต่างๆ มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู นักเรียนและผู้ปกครอง โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน การทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเรียนจนถึงระดับโรงเรียน</p>	<p>ได้รางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของครู</p> <p>ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2565</p> <p>ผลการนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>67</td> <td>89.33</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>8</td> <td>10.67</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	67	89.33	ดีมาก	8	10.67	ดี	-	-																								
ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ																																			
ดีเยี่ยม	67	89.33																																			
ดีมาก	8	10.67																																			
ดี	-	-																																			

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศนำมาพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัย โครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมโฮมรูม</p>	
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนค้ำม่วงมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน การสร้างห้องเรียนออนไลน์ การใช้แบบทดสอบ แบบสอบถามโดยใช้ Google form Kahoot จะช่วยทำให้นักเรียนทราบผลการวัดประเมินผลได้ทันที ทำให้นักเรียนสามารถสอบถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนได้ทันที ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบการวัดประเมินผลจากการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตามสภาพจริงและอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง และแก้ไขในข้อที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไปจนถึงการตัดสินใจผลการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบวัดผลประเมินผล กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ผลการดำเนินการจนเกิดผลดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนส่ง โครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชาและเสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถใน การจัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร และความสามารถของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 3. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก 4. ครูร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนคำม่วงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้านิเทศครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแนะนำการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู และยังมีกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม PLC</p>	<p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศกำกับ ติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนสนับสนุน ช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์</p> <table border="1" data-bbox="885 1261 1449 1482"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLC</td> <td>76</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>นิเทศการสอน</td> <td>76</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>วิจัยในชั้นเรียน</td> <td>76</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	จำนวนครู	ร้อยละ	PLC	76	100	นิเทศการสอน	76	100	วิจัยในชั้นเรียน	76	100
กิจกรรม	จำนวนครู	ร้อยละ											
PLC	76	100											
นิเทศการสอน	76	100											
วิจัยในชั้นเรียน	76	100											

2.3 สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

จากผลการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนคำม่วงมีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ในมาตรฐานที่ 1 สำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลประเมินอยู่ใน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยใช้นวัตกรรม KM TEAMS ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนงานของโครงการและกิจกรรม โดยทุกคนมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผล ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของ หลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย จากสภาพจริงในทุกชั้นตอน จึงทำให้ผลการประเมิน ภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จาก ข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็น จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน		
โรงเรียนคำม่วงมีการพัฒนานักเรียน อย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้ง ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ และระดับนานาชาติหลายรายการ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET พัฒนาความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ พัฒนาทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมและนวัตกรรมการไปใช้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ กว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียน จัดทำโครงการเพื่อ พัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิด วิเคราะห์ ในปีการศึกษา ต่อไป ส่งเสริมครูผู้สอนให้ จัดการเรียนการสอนส่งเสริม การสร้าง นวัตกรรม
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		
โรงเรียนคำม่วงมีการบริหารจัดการของ ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ โดยกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ 	วิเคราะห์ปัญหาการบริหาร จัดการ นำมาปรับปรุงแก้ไข จุดที่ควรพัฒนาด้าน กระบวนการบริหารและการ จัดการโดยเรียงลำดับ ความสำคัญในการแก้ไข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันท่วงการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนา งานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้</p> <p>4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. การนิเทศติดตามการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ปัญหาเร่งด่วน และ</p> <p>ดำเนินการแก้ไขตามลำดับ</p>
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
<p>โรงเรียนคำม่วงมีแผนการเรียนตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ซึ่งทุกแผนการเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดทักษะอาชีพในอนาคตได้จริง มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองครูและ ชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR 3. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำรายงานผลการจัดทำกิจกรรมโครงการมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนางานในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. รับฟังความคิดเห็นปัญหาของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน O-NET โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่กิจกรรม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรม ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาวินัยที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนางานอาคารสถานที่

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบนิเทศ ติดตามการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม นิเทศภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูให้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูด้านทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR กิจกรรม การพัฒนาบุคลากร พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
- ภาคผนวก ข ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565
- ภาคผนวก ค ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนคำม่วง
- ภาคผนวก ง ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2565
- ภาคผนวก จ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

ภาคผนวก ก

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนคำม่วง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนคำม่วง

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ว่าที่ พันตรี ประพันธ์ พงษ์ประภาพร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
2. นายอัศเรศค์ ป้องกัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายสุขสันต์ สารบรรณ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางบุศรา พลเชียงสา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางวรรณิภา เคนมี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นายประสงค์ เทียบจันทิก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นางจินตนา สวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายเจริญ โมระซาก	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นายสามารถ สวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางสาวนตชา จันทะหงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางอิมทอง ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางสาวอนนวดี สันประภา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวอรวิดี ศรีบัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
13. นางเยาวเรศ ปิ่นขจร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาวนลิน พลโคกก่อง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นายอัครเศศ ป็องกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง

ภาคผนวก ข

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนคำม่วง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนคำม่วง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนคำม่วง จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายอัศเรศ ป้องกัน)

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนคำม่วง
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 ฉบับลงวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ.2565

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 มีดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

คำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนคำม่วง
 เรื่อง การกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ได้ระดับดีขึ้นไป	80
	1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้นไป	80
	1.3 นักเรียนสามารถในการอ่าน เขียน และสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่าย ได้ระดับดีขึ้นไป	68
	1.4 นักเรียนสามารถในการอ่าน เขียน สนทนาภาษาจีนอย่างง่าย ได้ระดับดีขึ้นไป	60
	1.5 นักเรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ได้ระดับดีขึ้นไป	60
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	2.1 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับดีเยี่ยม	80
	2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการที่เป็นนวัตกรรม	70
	3.2 นักเรียนมีระดับผลการเรียนรายวิชา IS ระดับ 3 ขึ้นไป	70
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	90
	4.2 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน	80

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	80
	5.2 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	80
	5.3 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	80
	5.4 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป	70
	5.5 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป	90
	5.6 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	90
	5.7 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป	90
	5.8 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	90
	5.9 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มี 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	1
	5.10 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มี 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	1
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	100
	อาชีพ6.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อวิชาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ	80

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป 1.1 นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 1.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 1.3 นักเรียนมีวินัย 1.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ 1.5 นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง 1.6 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน 1.7 นักเรียนรักความเป็นไทย 1.8 นักเรียนมีจิตสาธารณะ	100 95 95 93 95 94 95 95
2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย 2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่นที่โรงเรียนกำหนด 2.3 นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม	100 100 100
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3.1 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	100
4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	4.1 นักเรียนมีน้ำหนักรวมและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 4.2 นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับ 3 ขึ้นไป	88 100 92

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้จริง 2.1.2 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	100 100
2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ตามใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารโรงเรียน 2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	100 100
3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	2.3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	100
4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2.4.1 ครูทุกคนมีการทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ปีละ 1 ครั้ง 2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	100 100
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2.5.1 โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน 2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100 100
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	2.6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ 2.6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	94 90

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.1.1 ครูมีการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	96
	3.1.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	100
	3.1.3 ครูมีวิธีที่ดีหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อย 1 วิธี	92
	3.1.4 ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	100
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.2.1 ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมทุกรายวิชา **	98
	3.2.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ **	100
	3.2.2 ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ **	96
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100
	3.3.2 ครูและนักเรียนทุกคนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน	100
	3.3.3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่น่าอยู่ ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	90
	3.3.4 ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ สะอาด มีแหล่งเรียนรู้	80
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.4.1 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน	100
	3.4.2 ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย	100
	3.4.3 ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	100
	3.4.4 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	100
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	100
	3.5.2 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนคำม่วง

ประเด็นการพิจารณา/มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการเปรียบเทียบ	กิจกรรม / โครงการ /เอกสาร/ร่องรอย/หลักฐาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				
1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณ				
1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ได้ระดับดีขึ้นไป	80	52.49	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทย
1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้นไป	80	87.47	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
1.3 นักเรียนสามารถในการอ่าน เขียน และสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่าย ได้ระดับดีขึ้นไป	68	51.59	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.4 นักเรียนสามารถในการอ่าน เขียน สนทนาภาษาจีนอย่างง่าย ได้ระดับดีขึ้นไป	60	76.89	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
1.5 นักเรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ได้ระดับดีขึ้นไป	60	60.74	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

ประเด็นการพิจารณา/มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการเปรียบเทียบ	กิจกรรม / โครงการ /เอกสาร/ร่องรอย/หลักฐาน
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
2.1 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับดีเยี่ยม	80	90.93	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70	71.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
3.1 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลงานชิ้นงาน โครงการที่เป็นนวัตกรรม	70	84.63	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
3.2 นักเรียนมีระดับผลการเรียนรายวิชา IS ระดับ 3 ขึ้นไป	70	83.68	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
4.1 นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
4.2 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

ประเด็นการพิจารณา/มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการเปรียบเทียบ	กิจกรรม / โครงการ /เอกสาร/ร่องรอย/หลักฐาน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
5.1 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	80	88.56	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5.2 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	80	81.97	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
5.3 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	80	90.76	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
5.4 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป	70	86.09	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
5.5 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป	90	91.22	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
5.6 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	90	95.16	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
5.7 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป	90	96.59	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
5.8 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	90	96.89	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
5.9 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มี 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	1	-1.24	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
5.10 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มี 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	1	-2.74	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	

ประเด็นการพิจารณา/มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการเปรียบเทียบ	กิจกรรม / โครงการ /เอกสาร/ร่องรอย/หลักฐาน
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
6.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการแนะนำการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานการแนะนำการศึกษาต่อ
6.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อวิชาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 ม.6
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป				
1.1 นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100	89.76	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
1.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	95	89.54	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
1.3 นักเรียนมีวินัย	95	87.90	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
1.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้	93	88.08	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
1.5 นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง	95	89.18	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
1.6 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	94	88.20	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
1.7 นักเรียนรักความเป็นไทย	95	89.29	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
1.8 นักเรียนมีจิตสาธารณะ	95	88.09	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	

ประเด็นการพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการเปรียบเทียบ	กิจกรรม / โครงการ /เอกสาร/ ร้อยรอย/ หลักฐาน
2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมวันภาษาไทย
2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่นที่โรงเรียนกำหนด	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมวันเข้าพรรษา
2.3 นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม	100	90	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมค่ายคุณธรรม
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
3.1 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายใน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันคริสต์มาส - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตรุษจีน
4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม				
4.1 นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	88	82.31	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	100	99.05	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับ 3 ขึ้นไป	92	94.42	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการเปรียบเทียบ	กิจกรรม / โครงการ /เอกสาร/ ร้อยรอย/ หลักฐาน
2.1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน				
2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้จริง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการศึกษา (กลยุทธ์) - แผนปฏิบัติการประจำปี
2.1.2 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการปฏิบัติ
2.2 มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
2.2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ตามใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารโรงเรียน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	
2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	
2.3 การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
2.3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุง 2561 - หลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ - หลักสูตรห้องเรียนกีฬา -

ประเด็นการพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการเปรียบเทียบ	กิจกรรม / โครงการ /เอกสาร/ร่องรอย/หลักฐาน
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
2.4.1 ครูทุกคนมีการทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ปีละ 1 ครั้ง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
2.5.1 โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ - รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้
2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้				
2.6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ	94	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
2.6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบ	กิจกรรม / โครงการ /เอกสาร/ร่องรอย/ หลักฐาน
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
3.1.1 ครูมีการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก	96	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
3.1.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ - รายงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning
3.1.3 ครูมีวิธีที่ตีหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ อย่างน้อย 1 วิธี	92	94	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้
3.1.4 ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
3.2.1 ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมทุกรายวิชา **	98	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
3.2.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ **	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้
3.2.2 ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ **	96	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการบริหารจัดการรูปแบบออนไลน์ - รายงานโครงการพัฒนางานไอศหัตถ์ศูนย์อุปกรณ์
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานผลการคัดกรองนักเรียนโดยใช้ระบบ School Health HERO
3.3.2 ครูและนักเรียนทุกคนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
3.3.3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่น่ายุครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนานิสัยและความประพฤติ
3.3.4 ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ สะอาด มีแหล่งเรียนรู้	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนางานอาคารสถานที่ - รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการเปรียบเทียบ	กิจกรรม / โครงการ /เอกสาร/ร่องรอย/ หลักฐาน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.1 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน 3.4.2 ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย 3.4.3 ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย 3.4.4 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	100 100 100 100	100 100 100 100	เท่ากับค่าเป้าหมาย เท่ากับค่าเป้าหมาย เท่ากับค่าเป้าหมาย เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานผลการคัดกรองนักเรียนโดยใช้ระบบ School Health HERO - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาระบบวัดผลประเมินผล - รายงานการส่งวิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกการส่งต้นฉบับข้อสอบ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3.5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกนอกระบบห้องเรียน (PLC) 3.5.2 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100 100	100 100	เท่ากับค่าเป้าหมาย เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากรในการปฏิบัติราชการ - รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - รายงานผลการนิเทศการสอน

ภาคผนวก ง
ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2565



ภาคผนวก จ
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนคำม่วง
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายประโมกษ์	คุณิย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง
2. นางบุศรา	พลเชียงสา	รองผู้อำนวยการ
3. นางวรรณิภา	เคนมี	รองผู้อำนวยการ
4. นายสุขสันต์	สารบรรณ	รองผู้อำนวยการ
5. นายประสงค์	เทียบจันทิก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวอนนวิ	สันประภา	ครูชำนาญการ
2. นางสาวเยาวเรศ	ปิ่นขจร	ครูชำนาญการ
3. นางสาวอรวิ	ศรีบัว	ครูชำนาญการพิเศษ
4. นางสาวนลิน	พลโคกก่อง	ครู

Khammuanang school

โรงเรียนคำม่วง

187 หมู่ 4 ตำบลทุ่งคลอง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

โทรศัพท์ 0-4360-2099 โทรสาร 0-4360-2099

Website : <http://www.kmschool.ac.th>