



ประกาศโรงเรียนคำม่วง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนคำม่วง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนคำม่วง จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายอัครเศศ ป้องกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำม่วง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ฉบับลงวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ.2565

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 มีดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	
--	--

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบท้ายประกาศโรงเรียนคำม่วง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

.....

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณ	1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ได้ระดับดีขึ้นไป 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้นไป 1.3 นักเรียนสามารถในการอ่าน เขียน และสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่าย ได้ระดับดีขึ้นไป 1.4 นักเรียนสามารถในการอ่าน เขียน สนทนาภาษาจีนอย่างง่าย ได้ระดับดีขึ้นไป 1.5 นักเรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ได้ระดับดีขึ้นไป	80 80 68 60 60
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	2.1 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับดีเยี่ยม 2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80 70
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการที่เป็นนวัตกรรม 3.2 นักเรียนมีระดับผลการเรียนรายวิชา IS ระดับ 3 ขึ้นไป	70 70
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล 4.2 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน	90 80

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	80
	5.2 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	80
	5.3 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	80
	5.4 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป	70
	5.5 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป	90
	5.6 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	90
	5.7 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป	90
	5.8 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	90
	5.9 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มี 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	1
	5.10 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มี 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	1
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	100
	6.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อวิชาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ	80

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป 1.1 นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 1.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 1.3 นักเรียนมีวินัย 1.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ 1.5 นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง 1.6 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน 1.7 นักเรียนรักความเป็นไทย 1.8 นักเรียนมีจิตสาธารณะ	100 95 95 93 95 94 95 95
2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย 2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่นที่โรงเรียนกำหนด 2.3 นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม	100 100 100
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3.1 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	100
4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	4.1 นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 4.2 นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองระดับ 3 ขึ้นไป	88 100 92

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้จริง 2.1.2 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	100 100
2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ตามใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารโรงเรียน 2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	100 100
3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	2.3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	100
4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2.4.1 ครูทุกคนมีการทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ปีละ 1 ครั้ง	100
	2.4..2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	100
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2.5.1 โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน	100
	2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	2.6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ	94
	2.6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	90

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.1.1 ครูมีการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	96
	3.1.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	100
	3.1.3 ครูมีวิธีที่ดีหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อย 1 วิธี	92
	3.1.4 ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	100
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.2.1 ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมทุกรายวิชา **	98
	3.2.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ **	100
	3.2.2 ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ **	96
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100
	3.3.2 ครูและนักเรียนทุกคนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน	100
	3.3.3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่น่าอยู่ ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	90
	3.3.4 ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ สะอาด มีแหล่งเรียนรู้	80
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.4.1 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน	100
	3.4.2 ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย	100
	3.4.3 ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	100
	3.4.4 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	100
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	100
	3.5.2 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย- ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อัน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อัน การปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ดี	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<p>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ครู และ ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

<p>ดีเลิศ</p>	<p>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
<p>ดี</p>	<p>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้</p>
<p>ปานกลาง</p>	<p>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>กำลังพัฒนา</p>	<p>จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</p>

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (5)	ได้ผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดีเลิศ (4)	ได้ผลการประเมินร้อยละ 70.00 - 79.99 และไม่มีประเด็นใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (3)	ได้ผลการประเมินร้อยละ 60.00 - 69.99 และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
ปานกลาง (2)	ได้ผลการประเมินร้อยละ 50.00 - 59.99 หรือ
กำลังพัฒนา (1)	ได้ผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ 50

